

T.C.

SİVEREK KAYMAKAMLIĞI

ZÜBEYDE HANIM MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başbun yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok tzmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİFERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek dahi ve harici, bedahatları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zane vatanda, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi hüthil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çetrel ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtağ düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif



Sunuş

Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak bizler bilgi toplumunun gün



geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk

şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Proje ve Koordinasyon Ekibi 'ne ve tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Musa AYTAÇ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ	9
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	33
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	34
MİSYONUMUZ	35
VİZYONUMUZ	35
TEMEL DEĞERLERİMİZ	35
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	36
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41
EKLER:	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Musa AYTAÇ	Müdür	Behzat POLAT	Müdür Yardımcısı
Mehmet BAYKAN	Müdür Baş Yrd	Zozan DALAMAN	Öğretmen
Emrah GENÇ	Öğretmen	Hacer ÖZTÜRK	Öğrtmen
Cuma POLAT	Okul Aile Bir Bşk	Bedrettin CURUN	Veli
Bedrettin CURUN	Veli	Köçer MİNİSKE	Öğrenci
Aynur CURUN	Öğrenci		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz **Temmuz 2010** tarihinden itibaren Eski Siverek ilköğretim binasında eğitim öğretime başlamıştır.

Eylül 2013 tarihinde 1 yıl süre ile Anadolu Öğretmen Lisesi binasında eğitim-öğretim yapmıştır.

2014 Eylül ayı itibari ile de Siverek Toki'de yapılan yeni binasına taşınan okulumuz donanımlı sınıf ve laboratuvarları ile meslek eğitiminde önemli başarılar hedeflemektedir. Okulumuzda Adalet, Bilişim Teknolojileri, Çocuk Gelişimi ve

Eğitimi, Hasta ve Yaşlı Hizmetleri, Muhasebe ve Finansman ve Yiyecek Ve İçecek Hizmetleri alanları bulunmaktadır. Okulumuzda toplam 735 kız ğrenci eğitim görmektedir. Okulumuz ğrencilerinin büyük ğunluğunu taşıma ile gelen ve pansiyonda kalan öğrenciler oluşturmaktadır.

Okulumuza ait 200 kişilik pansiyon bulunmakta ve 80 öğrencimiz kalmaktadır. Okul ve pansiyonumuz toplam 10.000 metrekare alan üzerine kurulmuştur.

Okulumuz gerek bina temizlik ve güvenliği ve gerekse evre ve bahçe temizliği bakımından ilçenin en güzel okulları arasındadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	şanlıurfa		İlçesi:	Siverek	
Adres:	Yenişehir Mah. Toki no:21/1		Adres:	Yenişehir Mah. Toki no:21/1	
Telefon Numarası:	4145520871		Telefon Numarası:	4145520871	
e- Posta Adresi:	972531@meb.k12.tr		e- Posta Adresi:	972531@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	972531		Kurum Kodu:	972531	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :2010			Toplam alışan Sayısı	Okulun Hizmete Giriş Tarihi :2010	
Öğrenci Sayısı:	Kız	ğrenci Sayısı:	Kız	ğrenci Sayısı :	Kız
	Erkek		Erkek		
	Toplam		Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen ğrenci	31		Derslik Başına Düşen ğrenci	31	

Sayısı		Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	30 TL	Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	30 TL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	2	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	15	25	40
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	3	6
Güvenlik Personeli	-	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	23	33	56

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı	1

		Salon		
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	55	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	3	
İdari Odaların Alanı (m2)	210	İş Atölyesi	0	
Öğretmenler Odası (m2)	55	Beceri Atölyesi	4	
Okul Oturma Alanı (m2)	100	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	5000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	29	-	29	11-A	22	-	22
9-B	24	-	24	11-B	23	-	23
9-C	24	-	24	11-C	28	-	28
9-D	20	-	20	11-D	22	-	22
9-E	24	-	24	11-E	8	-	8
9-F	17	-	17	11-F	19	-	19
9-G	31	-	31	12-A	23	-	23
10-A	16	-	16	12-B	21	-	21
10-B	17	-	17	12-C	30	-	30
10-C	21	-	21	12-D	22	-	22
10-D	17	-	17	12-E	12	-	12
10-E	22	-	22	12-F	26	-	26
10-F	13	-	13				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	82	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	7400	1050
2018	17000	15000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve

istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 534 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 117 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



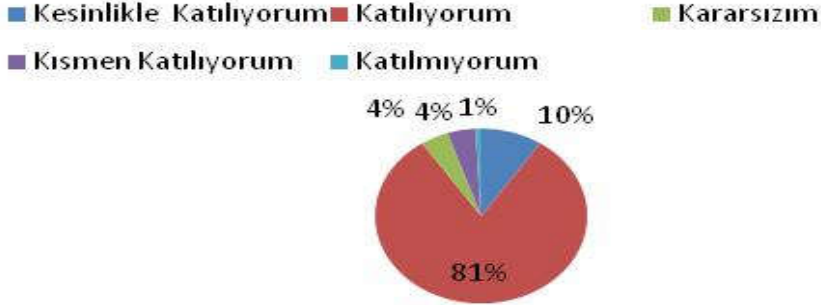
Şekil 1. Öğrencilerimizin % 47 si ihtiyaç duyması halinde öğretmenleriyle görüşebildiklerini belirtmiştir



Şekil 2. Öğrencilerimizin % 51 i okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini belirtmiştir.

3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

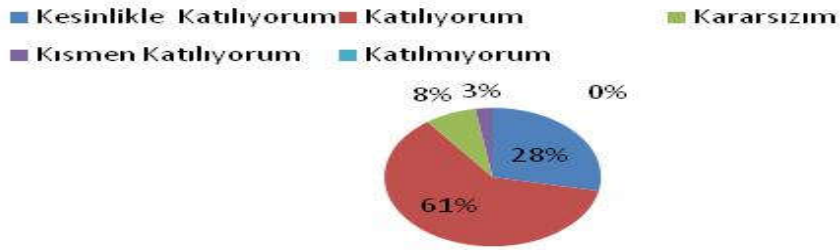
%



Şekil 3. Öğrencilerimizin % 81 i okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiğini belirtmiştir.

4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

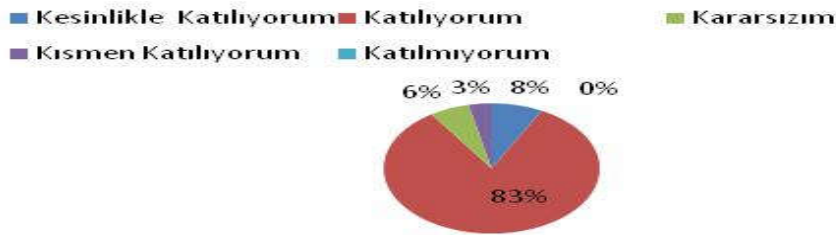
%



Şekil 4. Öğrencilerimizin % 61 i okula ilettikleri istek ve önerilerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

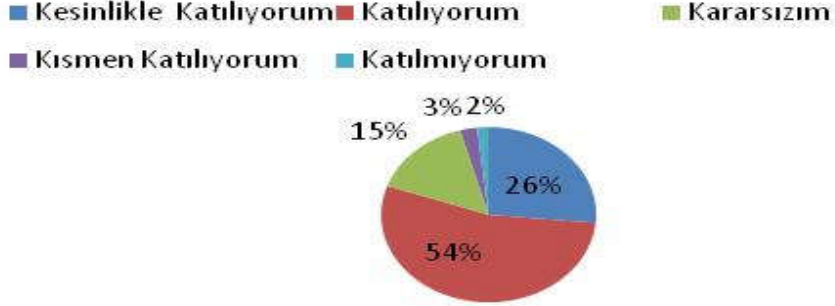
%



Şekil 5. Öğrencilerimizin % 83 ü okulda kendini güvende hissettiğini belirtmiştir. Okul güvenliğinin yeterli düzeyde olduğu buradan anlaşılmaktadır.

6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

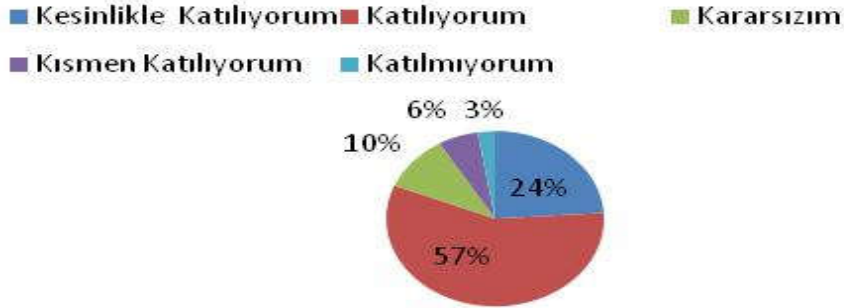
%



Şekil 6. Öğrencilerimizin % 54 ü okulda öğrencilerle alınan kararlarda kendilerinin de görüşlerinin alındığını belirtmiştir.

7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

%

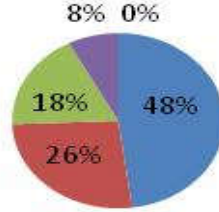


Şekil 7. Öğrencilerimizin % 57 si öğretmenlerinin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını belirtmiştir.

8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

%

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

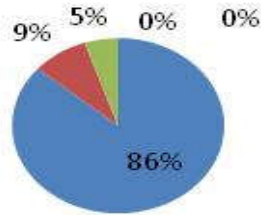


Şekil 8. Öğrencilerimizin % 48 i derslerde konuya göre araç gereç kullanıldığını belirtmiştir.

9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

%

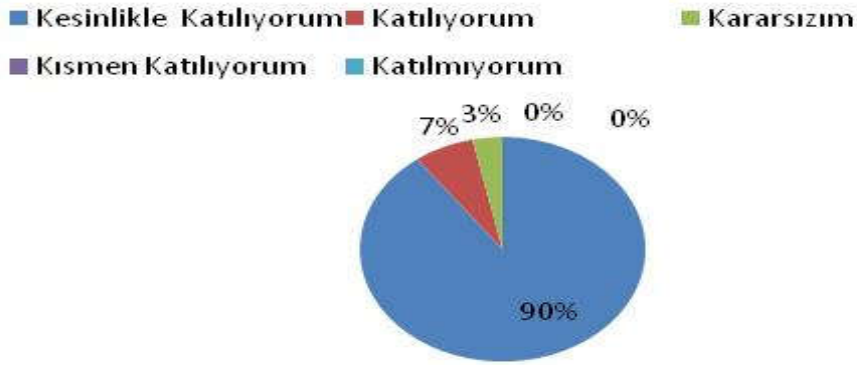
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 9. Öğrencilerimizin % 86sı teneffüs saatlerinde gerekli ihtiyaçlarını giderebildiklerini belirtmiştir.

10. Okulun içi ve dıŐı temizdir.

%



Şekil 10. Öğrencilerimizin % 90 ı okulumuzun içi ve dıŐının temiz olduğunu belirtmiştir.

11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

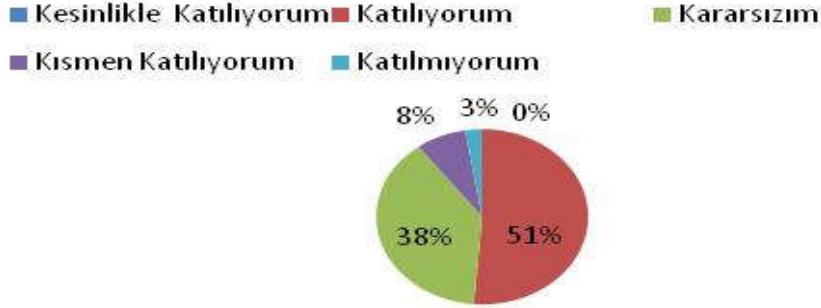
%



Şekil 11. Öğrencilerimizin % 56sı okul binası ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğunu belirtmiştir.

12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

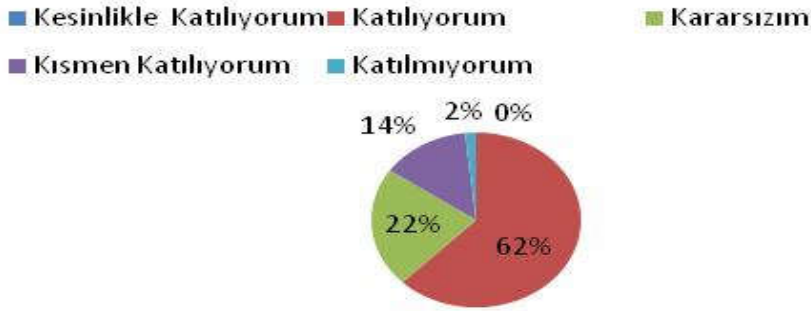
%



Şekil 12. Öğrencilerimizin % 51 i okul kantininde satılan yiyeceklerin sağlıklı ve güvenli olduğunu belirtmiştir. Kantin denetimleri arttırılmalı ve sıklaştırılmalıdır.

13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

%



Şekil 13: Öğrencilerimizin % 62 si okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 48 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



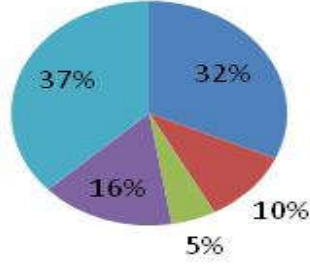
Şekil 1. Öğretmenlerimizin % 35 i okulda alınan kararlarda kendi katılımının da önemli olduğunu belirtmiştir.



Şekil 2. Öğretmenlerimizin %35 i kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilildiğini belirtmiştir.

3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

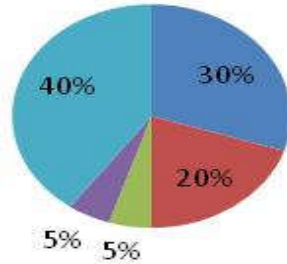
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 3. Öğretmenlerimizin %37 si her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır sorusuna katılmadığını, %32 si ise kesinlikle katıldığını belirtmiştir.

4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

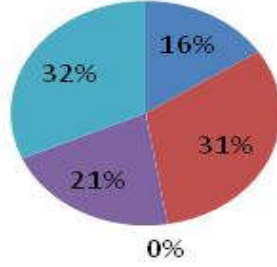
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 4. Öğretmenlerimizin % 40 ı kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm sorusuna katılmıyorum cevabı verirken, %30 u da kesinlikle katılıyorum ve % 20 de katılıyorum cevabını vermiştir.

5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

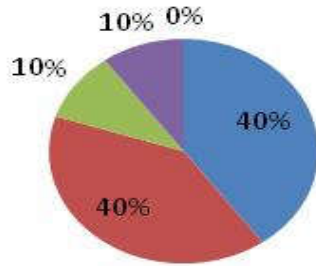
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 5. Öğretmenlerimizin % 32 si çalıştığım okulun kendilerini geliştirme imkanı tanımadığını, %31 ise okulun kendilerini geliştirme imkanı tanıdığı sorusuna katılıyorum cevabını vermişlerdir.

6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

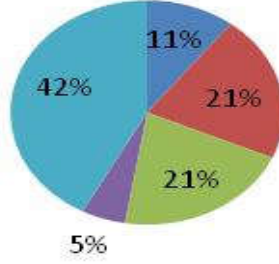
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 6. Öğretmenlerimizin toplam % okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu belirtmişlerdir.

7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

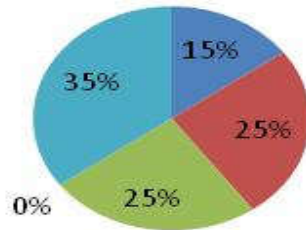
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 7. Öğretmenlerimizin % 42 si kulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmediğini,%21 i ise yeterli gördüğünü belirtmiştir.

8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

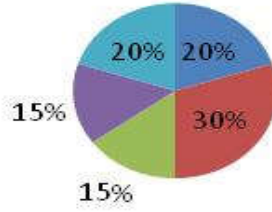
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 8. Öğretmenlerimizin % 35 i öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır sorusuna katılmadığını, % 25 i ise katıldığını belirtmiştir.

9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

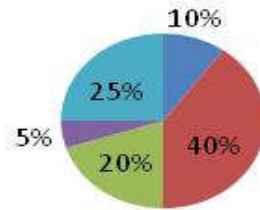
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 9. Öğretmenlerimizin % 50 si okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını belirtmişlerdir.

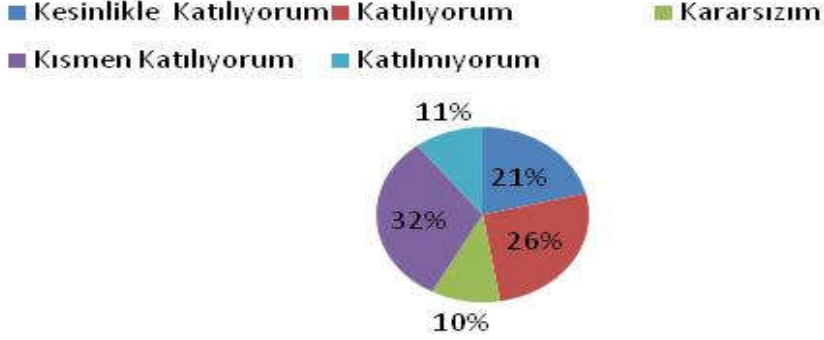
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



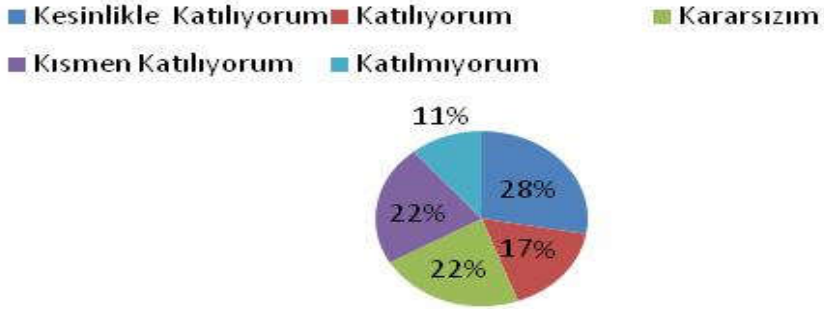
Şekil 10. Öğretmenlerimizin % 40 ı okul yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik etmesine katılıyorum cevabın vermişlerdir.

11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Şekil 11. Öğretmenlerimizin % 47 si okul yöneticilerinin okulun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır sorusuna katıldıklarını belirtmişlerdir.

12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Şekil 12. Öğretmenlerimizin % 45 i okulda kendilerine tahsis edilen yerlerin yeterli olduğunu , % 44 ise yeterli olmadığını belirtmişlerdir. Bina fiziki yapısı göz önüne alındığında alan tahsisinin arttırılamayacağı görülmektedir.

13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



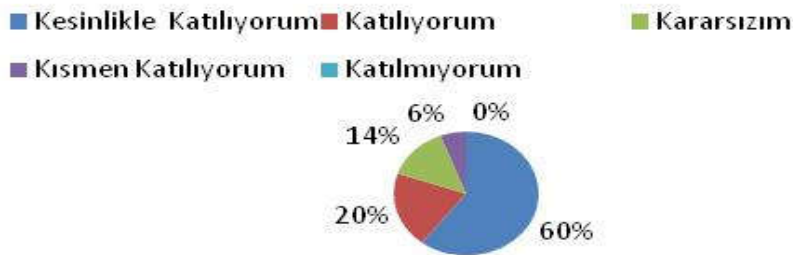
Şekil 13. Öğretmenlerimizin % 80 i alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiğini ve kendini güncellediğini belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

500 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 86 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

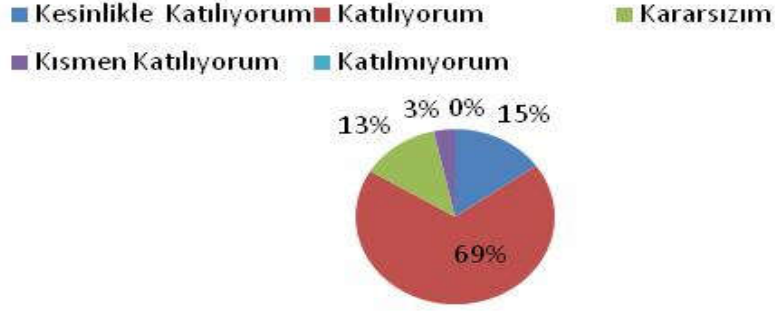
%



Şekil 1. Velilerimizin % 60 ı ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla görüşebilirim sorusuna kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

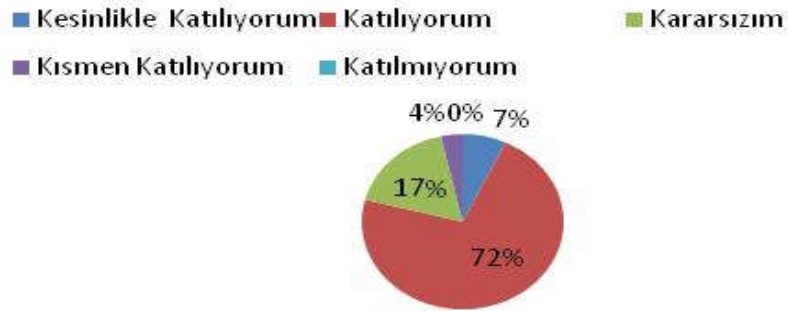
%



Şekil 2. Velilerimizin % 69 u okul duyurularında zamanında haberi olduğunu beirtmiştir.

3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

%



Şekil 3. Velilerimizin % 72 si öğrencisi ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini belirtmiştir.



Şekil 4. Velilerimizin % 80 i okula ilettiği istek ve şikâyetlerin dikkate alındığını belirtmişlerdir.



Şekil 5. Velilerimizin % 77 si öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını belirtmişlerdir.

6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

%



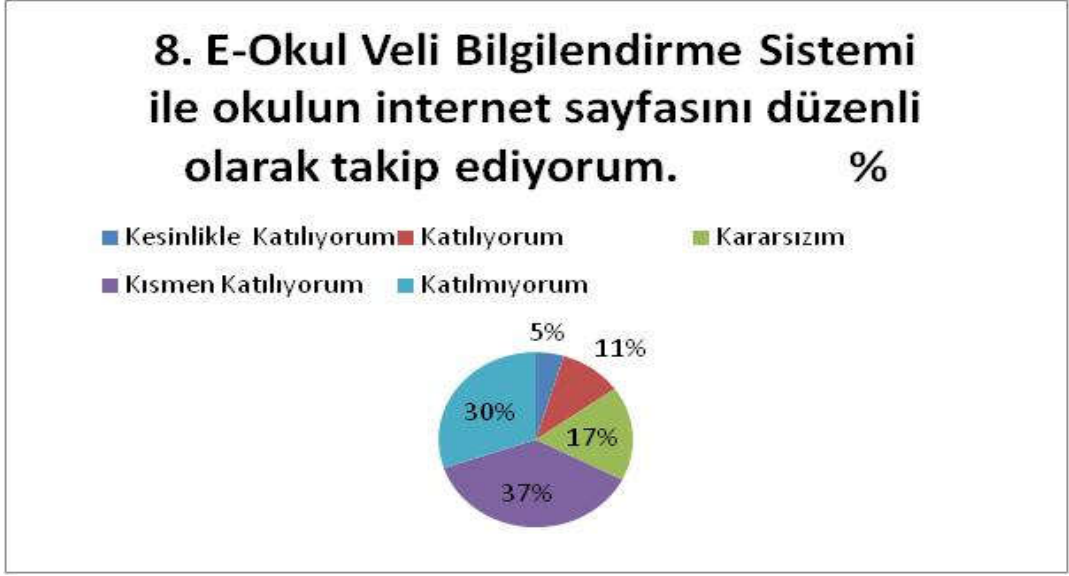
Şekil 6. Velilerimizin % 85 i okul güvenliğinin yeterli olmasına kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

%



Şekil 7. Velilerimizin % 77 si okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda kendi görüşlerinin alındığını belirtmişlerdir.



Şekil 8. Velilerimizin % 31 i E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sitesini düzenli olarak takip ettiğini belirtmiştir.



Şekil 9. Velilerimizin % 73 ü çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşündüğünü belirtmiştir.

10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

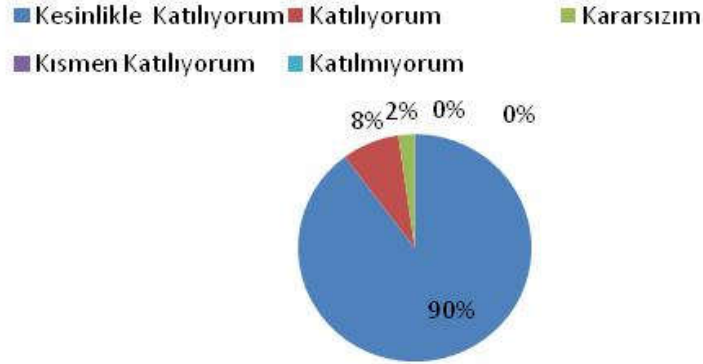
%



Şekil 10. Velilerimizin %85 i okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu belirtmiştir

11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

%



Şekil 11. Velilerimizin % 90 ı okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu belirtmiştir.



Şekil 12. Velilerimizin % 93 ü okul binası ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğunu belirtmişlerdir.



Şekil 13. Velilerimizin % 59 u okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı 2.Engeli olan öğrencilere yönelik hazırlanan (Unicef&Meb) kapsayıcı erken çocukluk eğitimi projesi pilot okulu olmamız
Çalışanlar	1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2.Veli iletişiminin güçlü olması 3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması 2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması 3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması 4. Okula ulaşımın kolay olması 5.Okula yakın bir hastanenin bulunması 6.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	1.ADSL bağlantısının olması 2.Güvenlik kameralarının olması 3.Her sınıfta bilgisayar olması

Bütçe	1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3.Komisyonların etkin çalışması 4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Diğer	1. Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması 2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi 4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması 5.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması 6.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul olmamız

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2. Öğrencilerimizin taşıma yoluyla erken saatlerde gelmek zorunda olması 3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	1.Çalışanların iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin yetersizliği
Veliler	1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları 2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 3. Velilerimizin okulumuza yeteri kadar katılım sağlamamaları 4.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	1. Binamızın çok katlı olması ve çatı sorunu ve ilçe merkezine uzaklığı 2. Kış Aylarında bina çatısında akmalar olması 3. İlçe merkezine uzaklık
Donanım	1. Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	-
Diğer	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<i>Politik Eğilimler</i> Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması Politika yapıcılarının Bakanlığımızı ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması Eğitim ve teknolojik altyapı konularındaki devlet politikalarının önem kazanması
Ekonomik	Genel ekonomik göstergelerin iyiye doğru gitmesi Milli gelirin ve milli gelirden eğitime ayrılan payın artması Toplumun refah seviyesinin yükselmesi ve ekonomik istikrar Özel sektör ve hayırsever işadamlarının eğitime yatırımlarının yüksek olması AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması ve ulusal fonlar
Sosyolojik	Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı
Teknolojik	Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi Toplumun teknolojiye açık bir yapıya sahip olması Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanaklarının olması E-Okul, E-Devlet uygulamaları Teknolojinin yenilik ve gelişmeyi tetiklemesi Teknolojinin bütün kurumlara ulaştırılmış olması ve paydaşların kullanımına sunulma Fatih Projesinin sunduğu imkânlar Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi
Mevzuat-Yasal	Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması İdarenin yargı denetimine açık olması
Ekolojik	-

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının sık sık değişmesi
Ekonomik	İlimizin tarım ve hayvancılığa dayalı ekonomik yapıda olması İşsizlik oranının artması İstihdamda geleneksel alanlardan uzaklaşma İldeki sanayi ve özel sektör yatırımlarının yetersiz olması
Sosyolojik	Nüfusu dağılımındaki değişimler, kırsal bölgelerdeki nüfusun azalması Çarpık kentleşme ve göç eden ailelerin sosyal uyum sorunları, Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekân olmaması Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması
Teknolojik	Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuat uygulamalarının farklı olması Mevzuatın sık sık değişiyor olması Hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi (Yasaların yoruma açık olması) Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
Ekolojik	Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması Tabiatı korumaya dönük politikaların olmaması İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYONUMUZ

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.: Öğrencilerimizin devam durumlarının artırılması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	%4	%3	%3	%2	%1	%1
PG.1.1.2	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin sayısı	10	13	15	18	23	28
PG.1.1.3	Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	1	1	1	0	0	0
PG.1.1.4	Staj olanaklarının artırılması için yapılan çalışmalar	5	10	15	20	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.1.1.1	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif-sanatsal faaliyetler düzenlenecektir.	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
PG.1	Okul faaliyetleri hakkında bilgilendirmelerin yapılacaktır	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
.1.2			
PG.1 .1.3	Ekonomik bakımdan dezavantajlı olan öğrencilere burs sağlanması ve yardımlaşma fonunun kurulacak	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
PG.1 .1.4	Öğrenciler sektör ile tanıştırlacaktır.	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerin bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.: Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.2	Kabul edilen AB proje sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.2.1.3	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı	15	18	20	20	20	20
PG.2.1.4	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'ler ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	1	1	2	3	4	5

Stratejik Hedef 2.2.: Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%20	%20	%25	%30	%40	%50
PG.2.2.2	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı	0	0	3	5	8	10
PG.2.2.3	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%3	%5	%6	%8	%10	%15
PG.2.2.4	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	30	50	70	100	150
PG.2.2.5	Proje kapsamında yurt dışında eğitime katılan öğrenci sayısı	0	15	15	20	20	30

Stratejik Hedef 2.3.: Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%)	20	22	30	35	40	50
PG.2.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	3	3	4	5	6
PG.2.3.3	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	70	72	73	75	80	85
PG.2.3.4	Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	8	10	5	5	4	3
PG.2.3.5	DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)	40	40	50	60	70	80
PG.2.3.6	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	45	50	55	58	60	65
PG.2.3.7	Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	52	55	58	62	70	70

Stratejik Hedef 2.4.: Okulumuza atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Özel burs alan öğrenci sayısı	0	0	3	6	9	10

PG.2.4.2	Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanılan öğrenci sayısı	0	0	20	30	35	45
----------	---	---	---	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
P.G 2.5.1	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı
P.G 2.5.2	Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilmesi	Okul müdürü	1 Ekim - 30 Ocak
P.G 2.5.3	Yerel ve ulusal projeler yapılması	Müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı
P.G 2.5.4	Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılması	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
P.G 2.5.	Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılması	Müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı
P.G 2.5.6	İl MEM Ar-Ge ile işbirliği yapılarak patent, faydalı model seminerlerinin verilmesi	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
P.G 2.5.7	Üniversite ve STK'ların ziyaret edilmesi	Alan şefleri ve öğretmenleri	Eğitim - öğretim yılı
P.G 2.5.8	Öğrenci ihtiyaç analizinin yapılarak talebe göre kulüplerin kurulması	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
P.G 2.5.9	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İlgili Öğretmenler	Eğitim - öğretim yılı
P.G 2.5.10	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İlgili Öğretmenler	Eğitim - öğretim yılı
P.G 2.5.11	Öğrenci başına okunan kitap sayısının arttırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Edebiyat Öğretmenleri	Eğitim - öğretim yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.: Personelinin niteliklerinin arttırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	10	10	15	20	30	40
PG.3.1.2	Bir yıl içerisinde Hizmetçi eğitime katılan öğretmen oranı	10	15	20	25	30	40
PG.3.1.3	Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	0	0	2	3	5	8
PG.3.1.4	Bir yıl içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı	0	3	5	5	7	7

Stratejik Hedef 3.2.: Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.2	Sektör ve diğer kurumlarla yapılan işbirliği protokol sayısı	1	2	5	5	5	7
PG.3.2.3	Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı	1	1	3	3	3	4
PG.3.2.4	Döner sermayeden aktarılacak payın oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.5	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	0	0	10	20	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 3.3.1	Yeni atölye ve laboratuvar açılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Haziran 2020
PG 3.3.2	Sektörle ve diğer kurumlarla işbirliği ve protokol görüşmeleri yapılacaktır.	Okul Müdürü	Mart 2020
PG 3.3.3	Sosyal Destek Projelerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Mart 2020
PG 3.3.4	Atölye ve laboratuvarların donanım ihtiyacı belirlenecektir.	İlgili müdür Yardımcısı	Şubat 2020
PG 3.3.5	Döner sermaye gelirlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	-	-
PG 3.3.6	Ulusal ve Uluslararası Projelere katılım için görüşmeler yapılacaktır	Okul Müdürü	Haziran 2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50000	50000	50000	60000	700000	70000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	5000	6000	7000	8000	9000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	15000	16000	16000	17000	19000
TOPLAM	50000	70000	72000	83000	95000	98000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.